

MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES

1ª Série

2º Trimestre

Ensino Médio – 2018



Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

2º Trimestre

1ª Etapa

Data		1ª Avaliação
19/06 (Terça-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	História e Redação
20/06 (Quarta-feira)		Literatura e Química
21/06 (Quinta-feira)		Física e Gramática
25/06 (Segunda-feira)		Matemática
26/6 (Terça-feira)		Geografia e Biologia

Data Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

28/06 (Quinta-feira)	História, Redação, Literatura e Química
29/06 (Sexta-feira)	Física, Gramática, Matemática, Geografia e Biologia

2ª Etapa

Data		2ª Avaliação	
14/08 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol	
22/08 (Quarta-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia)	
23/08 (Quinta-feira)		Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química)	
27/08 (Segunda-feira)		Linguagens (Arte, Gramática, Língua Inglesa, Literatura)	
28/08 (Terça-feira)		Matemática	
29/08 (Quarta-feira)		7h30 às 12h50	2º simulado + Redação

Data Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

30/08 (Quinta-feira)	Ciências Humanas e Ciências da Natureza
31/08 (Sexta-feira)	Matemática e Linguagens

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 15/09

Avaliação de Recuperação Trimestral

Data	14h20 às 18h
24/09 (Segunda-feira)	Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
25/09 (Terça-feira)	Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura
28/09 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as figuras de linguagem predominantes nos textos em situações específicas.• Compreender o papel da semântica e da estilística nos estudos da linguagem.• Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Figuras de linguagem.• Noções de semântica.• Interpretação de texto de gêneros diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Acentuação gráfica.• Ortografia em geral.• Vocabulário com o mesmo valor semântico.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.• Projeto: Leitura em família (opcional)• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.• Caracterizar as influências e obras do Classicismo.• Identificar as características do Quinhentismo.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.• Reconhecer as características da escola literária: Barroco.• Interpretar as obras dos autores do Barroco: Gregório de Matos e Padre Antônio Vieira.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Classicismo• Quinhentismo	<ul style="list-style-type: none">• Barroco (contexto histórico, conceitos, características, autores).• Gregório de Matos: leitura e análise de poemas líricos amorosos, filosóficos e satíricos.• Prosa de Padre Antônio Vieira.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.• Projeto: Leitura em família (opcional)• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.• Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.• Apresentar domínio estrutural, gramatical e estético na produção textual do simulado.• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto narrativo.• Texto dissertativo.	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto dissertativo-argumentativo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.• Projeto: Leitura em família (opcional)• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de análise e interpretação na obra de arte.• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.• Identificar as características da arte na Antiguidade, Idade Média e Idade Moderna.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as funções e características dos elementos teatrais.• Analisar os elementos constitutivos das obras teatrais sugeridas pelo PAS/UnB.• Identificar e explicar os conceitos de teatro e os elementos cênicos em diferentes períodos da história.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Análise das obras do PAS/UNB• O caráter coletivo da arte, arte Pré-histórica• A religião como determinante da expressão coletiva, arte Egípcia• Arte, filosofia e religião na Grécia• A coletividade medieval• Arte Românica• Arte Bizantina• Arte Gótica• Arte Renascentista	<ul style="list-style-type: none">• Análise das obras teatrais propostas pelo PAS/UnB (A advogada que viu Deus, o Diabo e depois voltou para a Terra – Grupo G7 elfigênia em Áulis - Eurípides• Conceitos de teatro• História do teatro• Elementos da linguagem teatral: atuação, direção, iluminação, sonoplastia, figurinos, cenografia, maquiagem.• Origem do teatro• Teatro Grego• Teatro Romano
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AValiação	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as regras das modalidades handebol e basquete.• Executar os fundamentos das modalidades com autonomia, aprimorando a coordenação motora e desenvolvendo habilidade específicas.• Praticar a modalidade de forma orientada, recreativa e cooperativa.• Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis, danças, lutas, etc.• Conhecer e identificar conceitos (atividade física, exercício físico, aptidão física e saúde) necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.• Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos Cooperativos, alternando as duas modalidades.• Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas por meio das modalidades.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação dos fundamentos e regras do handebol e basquete.• Vivenciar a modalidade esportiva voleibol e outras.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, aos colegas e aos professores.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.
- Aplicar estratégias de leitura diversas para melhor compreensão do texto.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Conhecer e usar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações e outras culturas ou grupos sociais.
- Inferir informações de um texto em língua inglesa.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- British x American Culture

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- British x American culture
- Adjectives
- Word formation
- Simple Past tense
- Used to

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os processos do metabolismo celular: respiração, fotossíntese, quimiossíntese e fermentação.• Compreender a organização do núcleo celular, bem como os processos celulares nos quais ele está envolvido.• Compreender as etapas e a importância dos tipos de divisão celular.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os tipos de reprodução, bem como os ciclos reprodutivos apresentados pelos seres vivos.• Compreender a anatomia e fisiologia do Sistema Genital Humano, bem como doenças e métodos contraceptivos a ele associados.• Caracterizar os processos de espermatogênese e ovogênese.• Reconhecer os processos que acontecem em cada etapa do desenvolvimento embrionário.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Bioquímica: <ul style="list-style-type: none">✓ Metabolismo:<ul style="list-style-type: none">• Respiração celular;• Fotossíntese;• Fermentação;• Quimiossíntese. Citologia: <ul style="list-style-type: none">✓ Núcleo celular:<ul style="list-style-type: none">• Ácidos nucleicos;• Síntese proteica;• Anatomia e fisiologia.✓ Divisão celular:<ul style="list-style-type: none">• Mitose;• Meiose.	Embriologia: <ul style="list-style-type: none">✓ Reprodução:<ul style="list-style-type: none">• Assexuada e sexuada;• Ciclos reprodutivos;• Sistema Genital Humano;• Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs);• Métodos contraceptivos.✓ Gametogênese:<ul style="list-style-type: none">• Espermatogênese;• Ovogênese.✓ Desenvolvimento embrionário:<ul style="list-style-type: none">• Folhetos embrionários;• Anexos embrionários;• Células-tronco.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Origem da Vida• Trabalho em grupo sobre DSTs e métodos contraceptivos.• Fenações	
AValiação	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar conceitos de força.• Resolver problemas envolvendo as leis de Newton.• Aplicar as leis de Newton	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas envolvendo atrito.• Resolver problemas envolvendo tração.• Resolver problemas envolvendo a Gravitação Universal.• Laboratório – Aplicar as boas práticas laboratoriais.• Laboratório – Elabora relatório científico a partir de dados experimentais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Força (Resultante das forças, Equilíbrio de partículas, Força peso, Resistência do ar)• Leis de Newton (1ª, 2ª e 3ª leis de Newton) Aplicações das Leis de Newton• Dinamômetro, Sistemas de blocos comprimidos, Sistemas de blocos tracionados, Polias e máquina de Atwood, Sistemas de blocos horizontal e vertical• Plano inclinado, Elevadores, Lei de Hooke e Associação de molas	<ul style="list-style-type: none">• Força de Atrito, Dinâmica do Movimento Circular, Movimento circular horizontal, Movimento circular vertical• Gravitação Universal, Lei da Gravitação Universal, Campo gravitacional, Satélite em órbita circular• Teorias planetárias e Leis de Kepler
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto de laboratório: Lançamento de foguete.• FENAÇÕES	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Interpretar e realizar cálculos com a massa molar, constante de Avogadro e número de mol.
- Compreender as variáveis de estado de um gás ideal.
- Compreender e realizar cálculos sobre as transformações: isotérmica, isobárica e isovolumétrica.
- Compreender e realizar cálculos sobre a equação geral dos gases ideais e a equação de Clayperon.

- Compreender e realizar cálculos envolvendo a Lei de Amangat e a Lei de Dalton.
- Compreender e realizar cálculos envolvendo a densidade de gases.
- Interpretar e resolver problemas com balanceamento de reações químicas pelo método da tentativa.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Constante de Avogadro, massa molar e mol.
- Estudo dos Gases.
- Gases e suas transformações.
- Quantidade de matéria e Equação Geral dos Gases.

- Mistura de Gases.
- Densidade dos Gases.
- Balanceamento de Equações.
- Balanceamento de reações químicas pelo método da tentativa.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Projeto Origem da Vida
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS			
	1ª Etapa	2ª Etapa	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as formas de expressão da religiosidade dos diversos grupos sociais.• Identificar as diferentes tradições religiosas.• Relacionar a alteridade com o respeito pelo outro.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar elementos naturais e experiência religiosa no processo de construção da qualidade de vida.• Reconhecer que a integração do ser humano na experiência do sagrado gera maior harmonia biopsíquica.• Analisar o conhecimento do fenômeno religioso nas diferentes linguagens religiosas.	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Os ritos religiosos e as práticas litúrgicas• As tradições religiosas• A alteridade e a relação do outro com o Transcendente.	<ul style="list-style-type: none">• A dimensão estética das experiências religiosas.• A espiritualidade como a busca do transcendente.• As estratégias de comunicação dos fenômenos religiosos na sociedade contemporânea.	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações		
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.		
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.		
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.		

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1^a

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliar ideologicamente algumas proposições cognitivas mítico-religiosas e lógico-formais.• Analisar as formas de apropriação e aplicação prática das ideias filosóficas dos pensadores gregos pelas sociedades contemporâneas.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualizar as origens das formas sistematizadas do pensar filosófico tendo em vista os processos históricos de formação e desenvolvimento das cidades-estados gregas.• Relacionar os fundamentos do conhecimento grego às tentativas de estabelecer, por meio da linguagem própria, princípios universais de validação cognitiva.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Capítulo 1: a aurora da Filosofia.• Filosofar é preciso• O pensamento mítico• As questões fundamentais• Do mito ao logos; a arkhé e a Filosofia grega• Os primeiros filósofos, as escolas de pensamento• Os pré-socráticos	<ul style="list-style-type: none">• Capítulo 2: Sócrates e a interrogação filosófica• A política ateniense; Sócrates por Platão• O pensamento socrático.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros: Tudo o que você precisa saber sobre Filosofia (Paul Kleiman); Filosofia para o ENEM – Sócrates (J. Valente e Oswaldo Machado); Como ler um texto de Filosofia (Antônio Joaquim Severino); Superguia do ENEM – Filosofia e Sociologia.• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender a estrutura interna da Terra.
- Compreender as teorias da Deriva Continental e da Tectônica de Placas.
- Analisar a composição da crosta terrestre.

- Compreender a dinâmica climática da Terra.
- Identificar os fatores do clima e compreender suas dinâmicas.
- Estabelecer relações entre a dinâmica climática e as formações vegetais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos
- Estrutura geológica e mineração no Brasil
- Relevo e solo: formação e classificação
- Tragédia em Mariana

- Dinâmica climática
- Climas e formações vegetais no mundo
- Dinâmica climática e formações vegetais no Brasil
- Água: o fantasma da escassez no Brasil e no mundo

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Projeto Origem da Vida
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Apresentar os principais aspectos da história política, econômica e religiosa da civilização grega.
- Apresentar os principais aspectos da história política, econômica e religiosa da civilização romana.

- Explicar o processo de formação do Feudalismo na Europa Ocidental.
- Relacionar os fatos do século XIV que resultaram no fim do Feudalismo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Civilização Grega.
- Civilização Romana
- Povos bárbaros, destacando o Império Carolíngio.

- Alta Idade Média – O feudalismo na Europa Ocidental (origem e desenvolvimento).
- Baixa Idade Média – A crise do Feudalismo na Europa Ocidental

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Projeto Origem da Vida
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender o surgimento da Sociologia como ciência da crise.
- Entender o conceito de capitalismo.

- Analisar a diferença entre capitalismo e socialismo.
- Compreender os principais métodos de análise utilizados pelos sociólogos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Auguste Comte – Positivismo
- Max Weber

- Max Weber
- Karl Marx
- Émile Durkheim

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Pesquisar a diferença entre capitalismo e socialismo.
- Debate sobre temas abordados em sala sobre a desigualdade social.
- Pesquisar o que se entende por fatos sociais segundo Durkheim.
- Fazer uma filmagem que demonstre nas ações cotidianas a ideia de fatos sociais e/ou ação social.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações problema que envolvam conhecimentos algébricos: inequação do 1º e 2º graus.• Aplicar os conceitos de função modular na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.• Classificar as diferentes funções por meio das suas leis e gráficos.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar o conceito de progressões aritméticas na resolução de problemas.• Aplicar o conceito de progressões geométricas na resolução de problemas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Inequação <ul style="list-style-type: none">• Estudo do sinal da função afim• Estudo do sinal da função quadrática• Inequações do 1º grau• Inequação do 2º grau Função Modular <ul style="list-style-type: none">• Módulo de um número real• Definição de função modular• Gráfico de função modular• Equações modulares• Inequação modular Complemento de função <ul style="list-style-type: none">• Função par e Função ímpar• Funções sobrejetora, injetora e bijetora• Função composta• Função inversa	Estudo das progressões <ul style="list-style-type: none">• Sequências numéricas• Progressão aritmética• Progressão geométrica
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

2º TRIMESTRE	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
26 e 27/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle – 3ª série
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.